



Serviço Público Federal
Ministério da Educação
Universidade Federal de Sergipe
Campus Universitário Prof. Antônio Garcia Filho

Programa de Formação Docente

Buscando aperfeiçoar a prática
em metodologias ativas
de ensino-aprendizagem



IDENTIFICAÇÃO

TÍTULO

Programa de Formação Docente: buscando aperfeiçoar a prática em metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

CARGA-HORÁRIA

Duzentas (200) horas, sendo cento e vinte (120) horas virtuais e oitenta (80) presenciais.

DURAÇÃO

Um (01) ano.

PÚBLICO-ALVO

Docentes e servidores técnico-administrativos em educação da Universidade Federal de Sergipe (UFS), Campus Universitário Prof. Antônio Garcia Filho

PROMOÇÃO

Universidade Federal de Sergipe, Campus Universitário Prof. Antônio Garcia Filho, Divisão Pedagógica e Comissão de Formação Docente.

TEMÁTICAS

- I- Habilidades e Atitudes em Saúde
- II- PBL - Módulos Temáticos - Tutoriais
- III- PBL - Módulos Temáticos - Prática de Módulo
- IV- Problematização - PEC
- V- Avaliação

PARCERIA

Unidades Acadêmicas do Campus Universitário Prof. Antônio Garcia Filho.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE

Reitor: Angelo Roberto Antonioli

Pró-Reitor de Graduação: Jonatas Silva Meneses

Pró-Reitor de Gestão de Pessoas: Ednalva Freire Caetano

Direção - Campus Universitário Prof. Antônio Garcia Filho

Diretor: Mario Adriano dos Santos

Diretor Administrativo: Fabiano Alvim Pereira

Diretora Acadêmico-Pedagógica: Adriana Andrade Carvalho

Divisão Pedagógica

Coordenador Pedagógico: Guilherme Rodrigues Barbosa

Pedagogas: Lorena Santos Lima; Vera Lúcia Carneiro de Almeida

Técnicos em Assuntos Educacionais: Andréia Teixeira dos Santos; Carlos Bruno Alves de Oliveira; Cristiane Silva Santos; Marcela Estevão dos Santos; Vando Kleber Santos Soares.



IDENTIFICAÇÃO

COLABORADORES

Membros da comissão de formação docente do Campus Prof. Antônio Garcia Filho:

Equipe da Divisão Pedagógica

Professores representantes dos Departamentos e Núcleos:

Educação e Saúde	Lara França Vieira e Priscila Lima dos Santos
Enfermagem	Rosemar Barbosa Mendes e Claudiane Mahl
Farmácia	Giselle de Carvalho Brito e Ana Carolina Simões
Fisioterapia	Neidimila Aparecida Silveira; Larissa Andrade de Sá Feitosa e Rosana Machado de Souza
Fonoaudiologia	Scheila Farias de Paiva e Roxane de Alencar Irineu
Nutrição	Izabela Maria Montezano de Carvalho e Talita Maria Alves Lopes da Silva
Medicina	João Carlos Queiroz
Odontologia	Paulo Alexandre Galvanini e Paulo Henrique Luiz de Freitas
Terapia Ocupacional	Maria Natalia Santos da Silva e Tais Bracher Annoroso Soares



INTRODUÇÃO

As transformações ocorridas no âmbito da formação de profissionais das mais diversas áreas do conhecimento têm acompanhado o contexto mundial de mudanças das diretrizes e referenciais da educação, buscando novos parâmetros de qualidade que possam contribuir para a formação do profissional exigido pela sociedade contemporânea.

Com a evolução pedagógica, o modelo tradicional de educação foi perdendo força, dando espaço para a construção de novos modelos educativos com metodologias inovadoras e, nesse contexto, surgiu a Problem Based Learning: aprendizagem baseada em problemas, um modelo de educação centrado no estudante (CABRAL, H.S.R; ALMEIDA, K.V.G, 2014 apud RODRIGUES E FIGUEIREDO, 1996).

O Campus Universitário Prof^o Antônio Garcia Filho da Universidade Federal de Sergipe, atendendo a essa dinâmica social, corrobora e utiliza os princípios que fundamentam as metodologias ativas de ensino-aprendizagem, para elaboração de sua proposta pedagógica. Em todos os cursos ofertados, as estratégias metodológicas utilizadas são ABP (Aprendizagem Baseada em Problemas), Problematização.

Essa concepção pedagógica preconiza a ideia de uma educação que contribua para formar indivíduos de forma integral, considerando não apenas os aspectos cognitivos, mas todos aqueles presentes no contexto em que os mesmos estão inseridos. O ensino passa a ser centrado no estudante e a aprendizagem se dá a partir de resolução de situações problemas reais ou fictícias que norteiam as atividades dos estudantes para obtenção dos objetivos de aprendizagem, garantindo efetiva articulação entre teoria e prática. (Araújo, 2009 apud Ramsden, 1988 p.81) “afirmava que o contexto da aprendizagem (estágios, métodos de avaliação, habilidades, posturas dos professores e o tipo de atividades) determina o modo pelo qual os alunos aprendem.” (Araújo, 2009 apud Ramsden, 1988).

Assim sendo, o Campus Universitário Professor Antônio Garcia Filho “quer que os estudantes aprendam de forma ativa, que assimilem os conhecimentos, as habilidades, as atitudes e a conduta profissional de forma significativa e em um contexto realista, para garantir que adquiram as competências necessárias para sua futura carreira profissional.” (Araújo, 2009 p.81).

No início do ano letivo de 2014, a Divisão Pedagógica deste campus coordenou a realização do I Fórum de Formação Docente no qual se discutiu os espaços de aprendizagem utilizados nas práticas pedagógicas sinalizando: os pontos fortes, as fragilidades e o que cada grupo sugeriu como possibilidade de melhoria. A criação de um Programa de formação continuada que proporcione estudos sobre a temática (MAEA) metodologias ativas de ensino-aprendizagem, foi uma das sugestões encaminhadas como produto do I Fórum.



Neste contexto, o Programa de Formação Docente tem entre suas finalidades oferecer aos participantes possibilidades de formação continuada através de estudos acerca da referida temática, buscando melhor compreensão e sistematização de conhecimentos para aperfeiçoamento de suas práticas. Vale ressaltar que todos os docentes serão convidados a participar do mesmo, como sujeito proativo de sua própria aprendizagem, atuando em consonância com a metodologia adotada no campus.

OBJETIVO GERAL

Aperfeiçoar a prática didático-pedagógica em metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover estudos, debates e reflexões acerca do processo ensino-aprendizagem pautados pelas metodologias ativas de ensino-aprendizagem;

Possibilitar uma melhor compreensão das estratégias metodológicas utilizadas no processo de ensino e aprendizagem do Campus Universitário Prof. Antônio Garcia Filho;

Buscar maior coerência entre as metodologias ativas utilizadas nos espaços de aprendizagem e os Projetos Pedagógicos dos Cursos;

Fortalecer a integração entre os Cursos e o Departamento de Educação em Saúde

METODOLOGIA

Os procedimentos metodológicos adotados para a concretização desse Projeto serão fundamentados nos princípios das metodologias ativas de ensino-aprendizagem almejando estimular a ação-reflexão-ação das práticas pedagógicas adotadas no Campus.

A organização se dará na modalidade semipresencial utilizando ambientes virtuais e fóruns presenciais. As temáticas serão discutidas em módulos compostos por quarenta (40) horas, distribuídas em vinte e quatro (24) horas no ambiente virtual de aprendizagem e 16 horas presenciais.

O projeto será divulgado por meio de *folder*, cartazes, redes sociais, página principal da UFS e convite encaminhado por *e-mail* para cada participante. As inscrições serão efetuadas por *e-mail* através da ferramenta *google docs*.

Após período destinado às inscrições, a Comissão de Formação Docente organizará os inscritos em GT's (grupos de trabalhos) e criará uma comunidade virtual para cada GT, garantindo que os membros dos mesmos, sejam servidores de diferentes núcleos/departamentos, visando



manter o caráter interdisciplinar das discussões. Para cada grupo de trabalho haverá um moderador, membro da Comissão de Formação Docente, que terá a função de fomentar as discussões e acompanhar o desempenho dos membros.

Em cada módulo será adotada uma estratégia para disparar a discussão da temática nos GT's. Os conhecimentos serão construídos por meio de pesquisa, discussões virtuais, compartilhamento de materiais, construção de relatos, que culminarão na elaboração de diretrizes que norteiem as práticas pedagógicas do espaço de aprendizagem em estudo. As diretrizes elaboradas pelos grupos de trabalho deverão ser compartilhadas entre todos os grupos antes da realização do fórum presencial, para deliberações e encaminhamentos no mesmo.

Como produto do Programa de Formação, elaborar-se-ão artigos, relatos de prática para publicação/apresentação em eventos científicos e um manual/guia do campus de Lagarto, sobre as práticas pedagógicas pautadas em Metodologias Ativas de Ensino-aprendizagem como documento que respalde e apresente a proposta adotada no referido Campus.

Para fins de certificação dos participantes, será observado o desempenho nas discussões nos momentos virtuais e presenciais, bem como na elaboração do documento final.



CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Data	Ação	Responsável
13/08	Discussão para elaboração do Projeto	Membros da Divisão Pedagógica
20/08	Elaboração da 1ª versão do Projeto	Vera Lúcia
22/08	Discussão da 1ª versão do Projeto	Comissão Formação Docente
28/08	Discussão da 1ª versão do Projeto	Membros da divisão Pedagógica
29/08	Elaboração da 2ª versão do Projeto	Vera Lúcia
02/09	Apreciação e discussão da 2ª versão	Membros da divisão Pedagógica
04/09	Encaminhamento do Projeto para a Comissão de Formação Docente	Equipe de apoio pedagógico

Temática I - Habilidades e Atitudes em Saúde

09 a 12/09	Elaboração de folder, convite, cartaz, instrumento de inscrição; Envio da ficha de inscrição	Equipe de apoio pedagógico
18 a 25/09	Período de inscrição; Divisão de tarefas, definição de moderadores	Comissão Formação Docente
22 e 23/09	Criação das comunidades virtuais e organização dos GTs	Comissão Formação Docente
24/09 a 23/11	Realização do curso no ambiente virtual	Comissão de Formação e Docentes inscritos
24 e 25/11	II Fórum de Formação Docente	Comissão de Formação Docente

Temática II - PBL - Módulos Temáticos - Tutoriais

Dezembro a fevereiro de 2015	Realização do curso no ambiente virtual	Comissão de Formação e Docentes inscritos
------------------------------	---	---



CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Temática III – PBL - Módulos Temáticos - Prática de Módulo

Março a maio 2015	Realização do curso no ambiente virtual	Comissão de Formação e Docentes inscritos
-------------------	---	---

15 a 18 de junho 2015	III Fórum de formação docente	Comissão de Formação e Docentes inscritos
-----------------------	-------------------------------	---

Temática IV – Problematização - PEC

Junho a agosto 2015	Realização do curso no ambiente virtual	Comissão de Formação e Docentes inscritos
---------------------	---	---

Temática V - Avaliação

Setembro a novembro 2015	Realização do curso no ambiente virtual	Comissão de Formação e Docentes inscritos
--------------------------	---	---

Semana Acadêmica 2015	IV Fórum de formação docente	Comissão de Formação e Docentes inscritos
-----------------------	------------------------------	---



AVALIAÇÃO

A avaliação do Programa de Formação docente será realizada a partir de análises do alcance dos objetivos propostos considerando depoimentos e relatos dos participantes.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Ulisses F; SASTRE Genoveva (orgs). **Aprendizagem Baseada em Problemas no Ensino Superior**. 2 ed. - São Paulo: Summus, 2009 p. 81.

CABRAL, Hérica do Socorro Rodrigues; ALMEIDA, Kafka Kowaska Vieira Guedes. **Problem Based Learning: Aprendizagem Baseada em Problemas**. Rev. Interfaces. Ano 2. Vol. 2, Número Especial, jun, 2014.